

King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences



College of Medicine Riyadh



January 2010





كلمة مدير الجامعة



يحظى الاستثمار في الموارد البشرية بأولوية قصوى لدى قيادتنا الحكيمة؛ لإدراكها بأن معيار التقدم لأي أمة يكمن في قدرتها على تنمية إنسانها وتطوير قدراته أكاديمياً وعلمياً. ولذا فقد تضاعف عدد الجامعات في السنوات الأخيرة وتهيأت لها كل بنية علمية وتعليمية متينة، وبدأ واضحاً التركيز على التعليم النوعي؛ لا سيما الصحي منه والتقني والمهني..

واعتماداً على هذا التخطيط والتفكير العصري الذي يتبناه خادم الحرمين الشريفين ظهرت - بتوجيه منه حفظه الله - جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية إلى الوجود ضمن منظومة الشؤون الصحية بالحرس الوطني كأول جامعة متخصصة في هذا المجال محلياً وإقليمياً وهي إحدى أهم الإنجازات الرفيعة التي تلبي حاجة المواطن في أهم مجال يتعلق بصيانة حياته والمحافظة عليها بإذن الله.

وتمثل كلية الطب بالجامعة نموذجاً متقدماً في مجال التعليم الطبي. فهي تتبنى - كغيرها من كليات الجامعة - مناهج تعليمية حديثة، وتطبق منهج التعليم المبني على حل المشكلات وهو منهج إبداعي متميز يعتمد على استخدام أحدث الوسائل التقنية والوسائل التعليمية. ويعنى باستثارة طاقات الطلاب الذهنية التي تعينهم على تجاوز المعضلات الطبية بعد إعمال الرؤية المتعمقة والتحليل والاستنباط. مستفيدة في ذلك من تجارب جامعات عالمية مرموقة شهيرة في هذا المجال.. ويهدف هذا المنهج - الذي يتضمن كل المهارات السريرية - إلى بناء قدرات طبيب المستقبل. وتمليكه كل المهارات العلمية المؤهلة إلى تقديم خدمات صحية عالية الجودة، وبما يمكنه من القيادة والإضافة والإبداع في ميدان البحث والممارسة المهنية فضلاً عن المشاركة الفاعلة في الندوات والمؤتمرات الطبية الدولية. وتواصل الكلية خططها وبرامجها الرامية إلى ترقية البيئة العلمية والتعليمية. وتطوير مفهوم التعليم الطبي الحديث باستقطاب خبرات محلية وعالمية ذات خلفيات وتخصصات طبية متنوعة تدعم استراتيجيتها بعيدة المدى لتخريج كفاءات صحية تشكل مورداً ومرجعية طبية ومهنية. وتساهم في تطوير مسيرة الأبحاث الطبية عالمياً بمشيئة الله.

معالي الدكتور بندر بن عبد المحسن القناوي

مدير جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية

و المدير التنفيذي العام للشؤون الصحية بالحرس الوطني

University President's Message



Investment in human resources is a top priority for our wise leaders who have realized that the progress of any nation lies in the development of the academic and scientific abilities of its citizens. Consequently, more universities in the Kingdom of Saudi Arabia have been established. These universities have been provided with state-of-the-art academic and scientific facilities, reflecting a noticeable focus on high quality medical, technical and vocational education.

Based on this modern planning and thought adopted by the Custodian of the Two Holy Mosques, King Abdullah bin Abdulaziz, King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences was established within National Guard Health Affairs. It is the first university in the Kingdom of Saudi Arabia and in the Arab World to specialize in the healthcare field. This outstanding institution aims to meet the crucial needs of the citizens by graduating highly qualified Saudi healthcare professionals.

The College of Medicine serves as an advanced model in the field of medical education. Like the other colleges in the university, the College of Medicine has adopted an advanced curriculum, a Problem-Based Learning Curriculum. This is an innovative approach that uses the most advanced technological and educational tools available. The curriculum strives to stimulate the intellectual capabilities of the students and encourages them to handle medical problems through critical thinking, deduction and analysis. The university is benefiting from the experience of other international universities well-known in this field. It aims to prepare students for leadership roles through which they can make innovative contributions to the field of research and practice, and participate actively to provide high quality healthcare.

The College strives to foster a stimulating scientific and educational environment, and to develop modern concepts of medical education by attracting well-experienced local and international faculty who have varied medical backgrounds and specializations. It is part of the long-term strategy of the College to graduate competent doctors who can be leading authorities in the medical and professional fields.

H. E. Dr. Bandar Al Knawy, MD, FRCPC
President, King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences
& Chief Executive Officer, National Guard Health Affairs



كلمة عميد الكلية

نرحب بكم ونشكر لكم اهتمامكم بكلية الطب. سوف يعرفكم هذا الكتيب على بعض الحقائق عن الخبرة الأكاديمية والتقاليد الغنية التي جعلت من كليتنا مكانا خاصا. تبدأ طريقة الكلية في تعليم الطب بالمنتج النهائي وهو الخريج الناجح الذي يحمل شهادة بكالوريوس الطب والجراحة .

صمم منهج الكلية الإبداعي عن دراية لكي ينقل كل المعرفة والمهارات والأخلاقيات التي يحتاجها الطلاب لكي يصبحوا أطباء قديرين. وفتخر بنوعية ونطاق برنامجنا الطبي الممتد على مدى أربع سنوات بعد المرحلة الأولى التمهيديّة والمبني بشكل كلي على شبكة المعلومات لدعم مهمتنا التعليمية.

تشمل المعالم الهامة لبرنامج تعليم الطب في الكلية الأسلوب المبني على حل المشكلات في التعليم حيث يتم إتقان مفاهيم طبية أساسية عن طريق البحث في مجموعات وتحليل حالات مرضى حقيقيين وتركيز قوي على استكشاف العلاقة بين المريض والطبيب وتحديد موضع الممارسة الإكلينيكية في سياقها الاجتماعي وجدول متعدد الأبعاد يجبر الطلاب على تولي المسؤولية عن التعليم الخاص بهم.

نأمل أن توفر لكم المعلومات المقدمة في هذا الكتيب فهما أكبر لكليتنا.

أ.د. يوسف بن عبد الله العيسى

عميد كلية الطب

جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية

Dean's Message



Welcome and thank you for your interest in our College of Medicine. This booklet will introduce you to some of the facts of the academic experience and rich traditions that make our College a special place. The College's approach to teaching medicine begins with the end-product: the successful MD graduate.

The Collage's innovative curriculum has been thoughtfully designed to impart all the knowledge, skills and attitudes students need to become competent doctors. We take pride in both the quality and scope of our main 4-year medical program, which is entirely web-based, following the premedical preparatory period.

The important features of the College's medical program include a problem-based approach to learning where fundamental medical concepts are mastered through group investigation and analysis of real patient cases, a strong emphasis on exploring the patient-doctor relationship and locating clinical practice in its social context, and a multidimensional schedule that forces students to take responsibility for their own education.

We hope the information presented on these pages provides you with a greater understanding of our College.

Prof. Youssef Al - Eissa, MD, FAAP, FRCPC

Dean, College of Medicine

King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences

المحتويات

١.	المقدمة.....	٣
٢.	رسالة الكلية.....	٤
٣.	الرؤيا.....	٤
٤.	القيم.....	٤
٥.	برنامج الكلية التعليمي.....	٥
٦.	محاوور المنهج.....	٥
٧.	بنية وخطه المنهج.....	٧
٨.	مفهوم التعلم المبني على حل المشكلات.....	٩
٩.	تقييم الطالب.....	١٠
١٠.	تقنية المعلومات.....	١٠
١١.	مختبرات تنمية المهارات السريرية.....	١١
١٢.	المكتبة.....	١١
١٣.	معايير القبول.....	١٢

Table of Contents

1. Introduction.....	page 3
2. Mission.....	page 4
3. Vision.....	page 4
4. Values.....	page 4
5. The College Medical Program.....	page 5
6. Themes of the Curriculum.....	page 5
7. Curriculum Structure and Plan	page 7
8. Concept of Problem- Based Learning.....	page 9
9. Student Assessment.....	page 10
10. Information Technology.....	page 10
11. Clinical Skills Laboratories.....	page 11
12. Library.....	page 12
13. Admission Criteria.....	page 12







تأسست كلية الطب بموجب الأمر السامي رقم ٥٣٢٧٨/ب/٣ وتاريخ ٩ ذو القعدة ١٤٢٤ هـ الموافق ١ يناير ٢٠٠٤ م الصادر عن خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز .

شهدت المملكة العربية السعودية نهضة واسعة في المجال الاقتصادي والبنية التحتية . إضافة إلى التطور السريع في قطاع الخدمات الصحية ويتجلى ذلك في ارتفاع مؤشرات توفر وإتاحة الخدمات الصحية. توفر الشئون الصحية بالحرس الوطني خدمات الرعاية الصحية الشاملة لمواطني المملكة العربية السعودية كافة. ودون أدنى شك هناك مؤشرات واضحة على نجاح جميع خدمات الرعاية الصحية المقدمة من قبل المؤسسات الصحية بالحرس الوطني كما تشهد بذلك نتائج الجودة العالية للرعاية الصحية على مدى السنوات القليلة الماضية.

وبما أن الرعاية الصحية تعتبر ضرورة أساسية لذا فإن الطلب على مجمل الخدمات المتعلقة بالرعاية الصحية يشهد ارتفاعاً مستمراً. إلا أن هناك حقيقة ديموغرافية تغطي على قطاع خدمات الرعاية الصحية في المملكة وهي أن نسبة المواطنين السعوديين العاملين بقطاع الرعاية الصحية تقل عن ٢٠٪ من جملة العاملين بهذا الحقل. لذلك فإن القوى الوطنية العاملة في هذا القطاع لا توازي نسبة النمو الهائل في مجالات التنمية الأخرى. لذا فإن الحاجة إلى التوسع في مجالات التعليم الطبي لسد الفجوة الكبيرة في القوى العاملة الصحية لها ما يبررها. وقد أدركت الشئون الصحية بالحرس الوطني هذه الحاجة الملحة وبالاستناد إلى السمعة الطيبة والنجاح الملحوظ الذي نالته الشئون الصحية في مجال تطبيق برامج تدريب الأطباء المقيمين أو برامج الزمالة في مرحلة ما بعد التخرج بمدنتي الملك عبد العزيز الطبية في الرياض وجدة إضافة إلى نجاح تجربة كلية التمريض التي أنشئت حديثاً فقد أسست كلية الطب اعتماداً على هذه النجاحات المتعددة.

وتقع كلية الطب حالياً ضمن مدينة الملك عبد العزيز الطبية التي تضم مستشفى الملك فهد بسعة ٩٠٠ سرير وطاقماً طبياً عالي التأهيل وسيكون المستشفى مركز التعليم الرئيس لطلاب الكلية. وأُتحت منذ شهر سبتمبر ٢٠٠٤ الفرصة لثلاثين طالباً لدراسة الطب وهؤلاء الطلبة من حملة درجة البكالوريوس في كليات العلوم أو العلوم الطبية التطبيقية أو الصيدلة. وفي المستقبل ستزداد الطاقة الاستيعابية لمبنى الكلية الجديدة لتصل إلى ثلاثمائة طالب و مائتي طالبة سنوياً.

INTRODUCTION

INTRODUCTION

The College of Medicine was established by the Royal Decree No. 3-B-53278, dated 9th Dhual-Qadih 1424H (1st January, 2004 G), issued by the Custodian of the Two Holy Mosques King Abdullah bin Abdulaziz.

The Kingdom of Saudi Arabia has experienced a sharp and steady improvement in its economic status and infrastructure. Health services have been developed to a greater extent as witnessed by accessibility and coverage indicators. The National Guard Health Affairs (NGHA) provides remarkably comprehensive, accessible and universal healthcare services for the entire population of the Kingdom of Saudi Arabia. Without question, there is an overriding sense of prosperity and well being at the National Guard healthcare facilities as they have consistently reported high quality patient care outcomes for the past several years.

Health care is a fundamental necessity; therefore, demand for health-related services typically remains high. The health services are being eclipsed by a sociodemographic reality; the percentage of Saudi Nationals who are working in the healthcare sector is less than 20%. Hence, the national health manpower development is not keeping pace with the development growth. The need for expansion in health education to fill the big gap in health manpower is well justified. The NGHA has recognized this need and based on the sound reputation and sustained success of its large postgraduate Residency / Fellowship Training Programs at King Abdulaziz Medical Cities in Riyadh and Jeddah as well as the successful experience of the recently established College of Nursing, this new College of Medicine was founded.

The College of Medicine is currently housed within the King Abdulaziz Medical City, which has an 900-bed tertiary-care hospital with highly qualified medical staff; this hospital will be the main teaching center for medical students. Beginning in September of 2004, 30 students have had the opportunity to pursue a career in medicine—these students are university graduates with a bachelor degree from College of Sciences, Applied Medical Sciences or Pharmacy. The future physical building of the College will accommodate 300 male students and 200 female students annually.

رسالة الكلية



تدرس كلية الطب علوم وفنون الطب في بيئة أكاديمية تحفز التميز في التعليم والبحث العلمي فيما يتعلق بالعناية الفائقة بالمرضى مع اكتساب القدرات المعرفية والمهارات والسلوكيات التي تساعد على تطوير خدمات الرعاية الصحية المقدمة للمواطنين والمقيمين والمساهمة في تطور الطب. وسوف يتم تطبيق هذه الرسالة بالتعاون مع مؤسسات الشؤون الصحية بالحرس الوطني كافة.

• معايير الأخلاق السامية: على كل من أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب الالتزام بأعلى المعايير الأخلاقية والأمانة والمهنية في كافة تصرفاتهم.

الرؤية

أن تكون الكلية منشأة متميزة تطبق أفضل طرق التعليم الطبي المبني على الأدلة لجذب أفضل الطلاب وأفضل أعضاء هيئة تدريس.

القيم

تلتزم كلية الطب بالقيم التالية:

- **الملاءمة:** يلتزم أعضاء هيئة التدريس والموظفون والطلاب بتلبية احتياجات مجتمعنا عن طريق التصدي لأولويات مشاكله الصحية .
- **احترام قيم وخصوصية المجتمع:** سيكون تعامل أعضاء هيئة التدريس والموظفين الطلاب على أساس مراعاة ثقافة وتقاليد المجتمع المحيط بهم.
- **الجودة النوعية العالية:** يلتزم أعضاء هيئة التدريس والموظفون والطلاب بأعلى معايير الجودة النوعية في التعليم والبحث العلمي وخدمات الرعاية الصحية.
- **القيادة والعمل الجماعي:** تنمي الكلية المهارات القيادية والمسئولية الفردية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلاب وذلك ضمن بيئة عمل جماعية متجانسة.
- **الإبداع العلمي:** تشجع الكلية تطوير القدرات الإبداعية في مجال التعليم الطبي والبحث العلمي الحيوي.



MISSION

The College of Medicine will prepare students in the arts and science of medicine in an academic setting that fosters excellence in education, research and compassionate patient care. The College graduate should thus develop the knowledge, skills and attitude that will enhance the health of the population and contribute to the advancement of medicine. This mission will be carried out jointly with the existing National Guard health facilities.



VISION

Our vision is to be recognized as an institution of excellence utilizing advanced concepts of best evidence-based medical education to attract the best students and faculty.

VALUES

The College of Medicine is committed to the following values:

- ***High Ethical Standards***

Our faculty, staff and students will demonstrate the highest ethical standards, integrity and professionalism in all of their conducts.

- ***Relevance***

The faculty, staff and students are responsive to the needs of our community through addressing priority health problems.

- ***Respect and Culture Sensitivity***

Our faculty, staff and students will treat others with respect and dignity, honoring community culture and traditions.

- ***High Quality***

Our faculty, staff and students are committed to the highest standards of quality in education, research and health care services.

- ***Leadership and Teamwork***

Our college will enhance leadership skills and individual responsibility among faculty, staff and students in an interdisciplinary teamwork atmosphere.

- ***Scientific Creativity***

The college will encourage the development of new ideas in biomedical education and research.



برنامج الكلية التعليمي

بدأت الكلية في تطبيق برنامجا لتعليم الطب بالتعاون مع جامعة سيدني باستراليا مدته أربع سنوات يطبق خلال المرحلة الثانية والمرحلة الثالثة من الخطة الدراسية للكلية . ويتميز هذا البرنامج باستخدامه الأمثل لتكنولوجيا المعلومات في شكل قاعدة بيانات صلبة وكذلك في اعتماده على طرق متعددة ومتطورة بالتعليم الطبي من خلال تكامل العلوم الأساسية والسريية. ويمنح الطالب شهادة بكالوريوس طب وجراحة عند إكماله للبرنامج. وصمم منهج الكلية ليكون متكاملًا ومعتمدًا على التعلم المبني على حل المشكلات والتعلم الموجه نحو المجتمع والتعلم المرتكز على الطالب. ورتبت عناصر هذا المنهج ضمن دورات متتالية ومتواصلة تتميز بالتعرض المبكر للمرضى والتعامل مع علاج الحالات وذلك منذ السنة الدراسية الأولى وبالتالي يستوعب الطالب أهمية التعليم الطبي التطبيقي الذي يماثل حياته العملية مستقبلا بما يزيد من تحفيز الطالب وينمي رغبته للتحصيل والبدء في إدراك السلوك المهني المسئول.

مصادر المنهج

ارتكز المنهج على مدى سنواته الأربع على أربعة محاور أساسية بدلا من اعتماده على المواد أو الشعب أو فروع المعرفة المحددة. فالتركيز هنا على التطور المتنامي عبر المحاور الأربعة وذلك في المعرفة والمهارات والمواقف السلوكية التي تناسب الخريج. وتشكل هذه المحاور القاعدة الأساسية لتصميم المنهج وتقييم قدرات الطالب. تقدم هذه المحاور الأربعة وصفا لمزايا مهنية مهمة يتحتم على الطالب أن يكتسبها أثناء البرنامج أو بعد الانتهاء منه. وبما أن عناصر هذه المحاور الأربعة هي بالضرورة متداخلة فيما بينها لذا ينبغي قراءة أهداف هذا البرنامج على أنها وحدة واحدة ومتكاملة كما يلي:

1. **محور العلوم الأساسية والسريية:** يظهر خريج كلية الطب في نهاية البرنامج المقدرة على:
 - 1-1 تطبيق ما تعلمه من علم تشرح ووظائف وسلوكيات الإنسان السليم والمريض لاجل التشخيص والعلاج والوقاية من المشكلات الصحية.
 - 2-1 استخدام افضل الأدلة والبراهين المتوفرة في النتائج بهدف الوقاية من المرض أو علاجه أو التخفيف من أعراضه أو التقليل من درجة الإعاقة بجانب تحليل البيانات السريية والأعمال المنشورة لتحديد مدى صلاحيتها وإمكانية تطبيقها.
 - 3-1 المشاركة في إنتاج المعرفة الطبية وتفسيرها ونشرها وتطبيقها.
 - 4-1 إدراك القصور والفجوة في المعرفة العلمية وكذلك أهمية استمرارية الجهود العلمية لسد هذه الفجوة وتلافي القصور.

THE COLLEGE MEDICAL PROGRAM

In collaboration with the University of Sydney, Australia, the College of Medicine is launching an innovative four-year medical education program. This program is a graduate and undergraduate entry curriculum as per the college study plan. It recognizes the importance of a solid database and multidisciplinary approach to medical education with an integration of basic and clinical science experiences. The students qualify for the bachelor degree of medicine and surgery at the end of their medical educational program. The curriculum is problem-based, community-oriented, integrated and student-centered. The components of this curriculum have been organized in sequential blocks (modules) with early exposure to patients and case management. Students are introduced to patients within the first block of the curriculum, hence they understand the relevance of what they are learning, maintain a high degree of motivation and begin to understand the importance of responsible professional attitudes.

THEMES OF THE CURRICULUM

Throughout its four years, the medical program is organized around four major themes rather than around specific subjects or disciplines. The emphasis is on progressive development - across all four themes - in the knowledge, skills and attitude appropriate for a graduate. The themes form the basis both for the design of the curriculum, and for the assessment of student learning.

The four themes describe important professional characteristics which students acquire during and after completion of the program. The elements within the four themes are necessarily overlapping and the following program objectives should therefore be read as a single statement.

I. Basic and Clinical Science Theme

Graduates of the College of Medicine will demonstrate the ability to:

1. Apply an understanding of normal and abnormal human structure, function and behavior to the diagnosis, management and prevention of health problems.
2. Use the best available evidence on outcomes to prevent or cure disease, relieve symptoms or minimize disabilities, analyze clinical data and published work, to determine their validity and application.
3. Participate in the generation, interpretation, application and dissemination of significant advances in medical knowledge.
4. Recognize the limits to scientific knowledge and understanding, and the continuing nature of all scientific endeavors.



٢. محور المريض والطبيب : يظهر خريج كلية الطب في نهاية البرنامج المقدرة على:

- ١-٢ فهم طبيعة العلاقة العلاجية ما بين المريض والطبيب وأثرها على الخصائص الفردية لكل منهما.
- ٢-٢ الاستماع وتحديد هموم المرضى ومخاوفهم وكذلك أسرهم والاستجابة لهذه الهموم باستخدام الوسائل المتاحة للتواصل الفعال.
- ٣-٢ استنباط وتفسير الأعراض والعلامات السريرية عن طريق مقابلة وفحص المرضى بشكل منتظم وبشفافية بجانب استخدام هذه المعلومات لإجراء المزيد من عمليات البحث.
- ٤-٢ القيام بإجراءات التحاليل السريرية الهامة خاصة تلك الحيوية التي تتعرض فيها حياة المريض إلى الخطر.
- ٥-٢ التعامل الأخلاقي في تلبية احتياجات المرضى وأسرههم والمحافظة على السرية واحترام القرارات الفردية وتمكين المرضى وأسرههم من اتخاذ قرارات مبنية على معرفة تامة فيما يتعلق بالرعاية الطبية التي يحتاجونها.

٣. محور المجتمع والطبيب: يظهر خريج كلية الطب في نهاية البرنامج المقدرة على:

- ١-٣ فهم العوامل التي تؤثر على صحة المواطنين والعناصر التي تعزز الرعاية الصحية والوقاية من المرض ومعالجته.
- ٢-٣ فهم السياق القانوني والاجتماعي والاقتصادي للممارسة الطبية طالما كانت مرتبطة بتقديم رعاية طبية عالية الجودة.
- ٣-٣ تحديد وتحليل المواضيع الصحية ذات العلاقة بالمجتمع للمساهمة بشكل بناء ومنطقي للتصدي لهذه القضايا.
- ٤-٣ استخدام التوجيه الموضوعي لإزالة التوتر الناتج عن مسئولية ممارسة الطب نحو المريض ومسئوليته عن احتياجات الرعاية الصحية لكامل المجتمع.

٤. محور التطور الشخصي والمهني: يظهر خريج كلية الطب في نهاية البرنامج المقدرة على:

- ١-٤ الالتزام بالسلوك المهني والأخلاقي الودود.
- ٢-٤ العمل ضمن فريق عمل متجانس ومتعاون وإظهار مهارات القيادة متى ما تطلب ذلك.



II. Patient and Doctor Theme

Graduates of the College of Medicine will demonstrate:

1. Understanding of the therapeutic nature of the patient-doctor relationship and the impact on that relationship of the individual characteristics of both the patient and doctor.
2. The ability to listen and to identify issues of concern to patients, families and caregivers and to respond to those concerns, using whatever means are necessary for effective communication.
3. The ability to elicit and interpret clinical symptoms and signs by interviewing and examining patients systematically and with sensitivity and to use this information to guide further investigations.
4. The ability to perform important clinical procedures, particularly those vital in life-threatening situations.
5. Ethical behavior in meeting the needs of patients and families; concern for confidentiality and respect for individual autonomy, enabling patients and their families to make informed decisions in relation to their medical care.

III. Community and Doctor Theme

Graduates of the College of Medicine will demonstrate:

1. Understanding of the factors which influence the health of the population and the respective roles of the promotion of health, the prevention of illness and the treatment of disease.
2. Understanding of the legal, social, economic, and historical context of medical practice where relevant to the provision of high quality medical care and to medical research.
3. The ability to identify and analyze health issues of concern to the community and to contribute constructively and rationally to the debate on these issues.
4. A rational approach to resolving the tension between the medical practitioner's responsibility for individual patients and his or her responsibility for the health care needs of the whole community.

٣-٤ إدراك أهمية اتخاذ القرارات في الحالات غير المؤكدة والمقدرة على اتخاذ القرارات الحساسة بناء على الأدلة المتوفرة.

٤-٤ المقدرة على معرفة الاحتياجات الشخصية البدنية والعاطفية والاستجابة للضغوط والاستعداد لتقديم المساعدة عند الحاجة.

٥-٤ الالتزام المستمر بتطوير التعليم الطبي ضمن مجتمع أكاديمي.

٦-٤ الحصول على المهارات الضرورية في تسجيل وتنظيم وإدارة المعلومات بما في ذلك استخدام تقنية المعلومات المناسبة.

خطة الدراسة و بنية المنهج

تعتبر خطة الدراسة ومنهج الكلية متكاملًا يستوجب الاستعانة بأعضاء هيئة تدريس من تخصصات و خلفيات متنوعة في كل مقرر و دورة. وتستمر فترة تدريس هذا المنهج مدة ست سنوات أكاديمية للمسار الأول (خريجو الثانوية) و أربع سنوات أكاديمية ونصف للمسار الثاني (خريجو الجامعات) ضمن ثلاث مراحل متتالية حسب خطة الكلية الدراسية:

• المرحلة الأولى- تمهيدية للطب:

- المسار الأول : سنتان أكاديميتان (أربع فصول تحضيرية):

خلال هذه الفصول التمهيدية يعطى الطلاب دورات لغة إنجليزية مكثفة طوال الفصول الثلاثة الأولى. بالإضافة إلى مهارات اللغة العربية ، والقيم الإسلامية و أخلاقيات الطب في الفصل الدراسي الأول وعلوم الأحياء. الكيمياء العامة. الكيمياء العضوية. وفيزياء العلوم الصحية في الفصل الدراسي الثاني من السنة الأكاديمية الأولى وتستكمل مقررات المرحلة التمهيدية في السنة الأكاديمية الثانية وتشمل الكيمياء الحيوية. علم الإحصاء الحيوي ومبادئ الطب المبني على الأدلة. العلوم السلوكية. علوم الحاسب الآلي والمعلوماتية الطبية. علم التشريح. علم الأنسجة. علم وظائف الأعضاء. علم الأحياء الدقيقة. مبادئ علوم الأدوية. النظام الصحي الوطني. والتعليم الصحي الحديث.

- المسار الثاني : فصل أكاديمي واحد (فصل تحضيري):

خلال هذه المرحلة التمهيدية يعطى الطلاب دورة مكثفة للغة الإنجليزية طوال هذا الفصل. بالإضافة إلى تعريفهم بالمبادئ والقواعد الأساسية لبرنامج التعلم المبني على حل المشكلات (PBL). والمعرفة الشاملة لعلوم الحاسب الآلي وتطبيقاته وتقنية المعلومات الطبية. والمبادئ الأساسية لعلم الوبائيات وطرق البحث والإحصاء وأسس الطب المبني على الأدلة. وأخلاقيات الطب و القيم الإسلامية. ويتكون هذا الفصل الدراسي من برنامج اللغة الإنكليزية المكثف إضافة إلى أربع دورات تغطي الموضوعات الأتفة الذكر.

• المرحلة الثانية- طبية (سنتان أكاديميتان):

يدرس الطالب خلال هاتين السنتين جل المواد الطبية من المنهج مع تخصيص يوم واحد من كل أسبوع لحلقات المريض والطبيب داخل المستشفى. كما تقدم خلال هاتين السنتين التخصصات السريرية الرئيسية كافة وذلك من خلال عرض المشكلات المرضية.

IV. Personal and Professional Development Theme:

Graduates of the College of Medicine will demonstrate:

1. Commitment to compassionate, ethical professional behavior.
2. The ability to work cooperatively as a member of a team, accepting and providing leadership as appropriate.
3. Recognition of the inevitability of decision-making in circumstances of uncertainty and the capacity to make rational and sensitive decisions based on the best available evidence.
4. The ability to recognize their personal physical and emotional needs and responses to stress, and openness to assistance in time of need.
5. Ongoing commitment to the advancement of learning within a community of medical scholars.
6. Skills in the recording, organization and management of information including the use of appropriate information technology.

STUDY PLAN AND CURRICULUM STRUCTURE

The curriculum is integrated throughout with faculty from different departments contributing to each course or block . The duration of the college program is 6 academic years for stream one (high school graduates) and 4½ academic years for stream two (university graduates) with three sequential phases:

• Phase I : Premedical

Stream One for High School Graduates: Two Academic Years (Preparatory Four Semesters)

During this preparatory phase, students are given intensive English Language courses throughout the first three semesters to strengthen their English language and to enable them to communicate fluently. The program teaches only Arabic language skills and Islamic Values & Medical Ethics courses in the first semester and Biology, General Chemistry, Organic Chemistry and Physics for Health Sciences courses in the second semester. In the second academic year, students are provided with courses in Biochemistry, Behavioral Sciences, Biostatistics and introduction to Evidence-Based Medicine, Computer Sciences and Medical Informatics in the first semester and Anatomy, Histology, Physiology, Microbiology, basic Pharmacology, introduction to Saudi Health System and innovative Health Profession Education.

Stream Two for University Graduates: One Academic Semester (Preparatory Semester)

During this introductory semester, students are given an intensive English language course throughout the semester. They are also introduced to the basic principles and practice of Problem-Based Learning (PBL), comprehensive knowledge and applications of Computer Science and Medical Informatics, basic principles of Epidemiology, Research Methodology, Statistics and Evidence-Based Medicine, and Islamic Values and Medical Ethics. This semester is composed of a longitudinal intensive English language block in addition to four blocks covering the above-mentioned subjects.

وتتكون من تسعة دورات (Blocks) وهي:

١. الدورة التأسيسية
 ٢. الجهاز العضلي الهيكلي
 ٣. الجهاز التنفسي
 ٤. علم الدم
 ٥. الجهاز القلبي الوعائي
 ٦. علم الأعصاب
 ٧. الغدد الصماء والتغذية والجهاز الهضمي
 ٨. الجهاز البولي والتناسلي
 ٩. السرطان والرعاية الملطفة
- بالإضافة الى مادة اختيارية في نهاية السنة الثانية

ويمثل التعلم الموجه ذاتيا جوهر التعلم في هذه المرحلة ويتم تدعيمه بواسطة الحلقات الجدولة كما يلي:

- عقد ثلاث حلقات عن التعلم المبني على حل المشكلات (مدة كل حلقة ساعة ونصف).
- عقد حوالي خمسة محاضرات أسبوعيا ترتبط بموضوعاتها بمشكلة الأسبوع وكذلك مرتبطة بالمحاور الأربعة للمنهج مع التركيز على العلوم الأساسية.
- عقد حلقتين عن مبادئ العلوم الأساسية والتحليل السريري مدة كل واحدة ساعة ونصف.
- عقد حلقتين عن ما بين الطبيب والمريض (مدة كل واحدة ساعة ونصف وتكون داخل المستشفى).
- عقد حلقة واحدة إما لمناقشة العلاقة ما بين المجتمع والطبيب أو لمناقشة التطور الشخصي والمهني أو دمج الموضوعين في حلقة واحدة (لمدة ساعة ونصف).

حلقات التعلم المبني على حل المشكلات وعقد الحلقات ما بين المريض والطبيب داخل المستشفى هي أحد المحاور الرئيسية للعملية التعليمية ضمن هذه المرحلة.

إن الحلقات التعليمية المبنية على حل المشكلات مصممة لتنمية قدرات الطلاب على التفكير الموضوعي السريري وتطوير مهارات العمل الجماعي ولتقديم المواضيع ذات العلاقة بالمحاور الأربعة بأسلوب متكامل. ففي كل أسبوع يتم تعريض الطلاب على إحدى المشكلات السريرية . وطريقة التفكير في حلها يمثل جوهر نشاطات الأسبوع.

تتم مساعدة الطلاب على تنمية مهاراتهم في تحديد واكتساب المعلومات بعد أن يحددوا بأنفسهم الأهداف التعليمية في الحلقة الأولى من حلقات التعلم المبني على حل المشكلات. يوفر للطالب ملخصات للمواضيع التي تغطي الأهداف التعليمية التي تم تحديدها مع قوائم بالمراجع المهمة بالإضافة إلى المصادر الأخرى (والتي تشمل المتاحف والمصادر المبنية على الحواسيب وشبكة المعلومات) وتوفر المحاضرات مجالا أوسع للتعلم المفصل كما تقدم خلفية واسعة للمعلومات المتعلقة بمشكلة الأسبوع.

عادة ما تتيح حلقات العلوم الأساسية والسريرية فرصا مواتية لاكتساب الخبرة العملية للتعلم من خلال الصور والنماذج والشرائح والمتاحف أو من العينات المشرحة. يكون التركيز الرئيسي على التحليل النقدي للأدلة والبراهين التي تؤثر على اتخاذ القرار الطبي. وبالتالي يتعلم الطالب خلال ذلك مهارات إيجاد وتقييم المعلومات والمراجع المتاحة والمناسبة وتطبيق هذه المهارات المكتسبة لاجل تشخيص وعلاج المرضى.



• Phase II : Medical – Two Academic Years

During the first two years, most of the teaching occurs in the College, with one day per week available for Patient and Doctor sessions in the hospital. Aspects of all the major clinical disciplines are introduced in the first two years in the presentation of the patient problems.

There are nine blocks, namely: (1) Foundation; (2) Musculoskeletal; (3) Respiratory; (4) Hematology; (5) Cardiovascular; (6) Neurosciences; (7) Endocrine, Nutrition, Gastroenterology; (8) Renal, Reproduction; and (9) Cancer, Palliative Care. A 4-week elective is given at the end of the second year, during the summer.

Self-directed learning represents the core of the program and is supported by scheduled sessions:

- three problem-based learning sessions (each 1.5 hours)
- up to five lectures per week related to the weekly problem – issues relevant to all themes but with an emphasis on basic sciences
- two Basic and Clinical Science sessions (each 1.5 hours)
- two Patient and Doctor sessions (each 1.5 hours) in the hospital
- either one Community and Doctor or a Personal and Professional Development session or a joint session (1.5 hours)

Problem-based learning (PBL) tutorials and the Patient-Doctor sessions at the hospital are central features of the educational process in the first two years.

The PBL tutorials are designed to develop the students' clinical reasoning abilities, to enhance their skills in working in groups and to introduce relevant aspects of the four themes in an integrated fashion. Each week, students are introduced to a clinical problem and the process of thinking through the problem provides the core of the week's activities.

Students are helped to develop skills in locating and acquiring information after defining the learning topics in the PBL tutorials. Summaries of topics are provided, together with reading lists, keywords and indications of other resources (including museums and computer-based resources). Lectures provide a broader context for detailed learning and provide background information relevant to the week's problem.

Basic and Clinical Sciences sessions usually offer opportunities to gain hands-on practical experience and to learn from images, models, slides and museum or dissected specimens.

There is a major focus on the critical appraisal of the evidence that underpins medical decision-making. Students learn the skills of finding and appraising relevant literature and applying these skills in the diagnosis and management of individual patients.



• المرحلة الثالثة: التدريب السريري (سنتان أكاديميتان)

توفر الخبرة السريرية في هذه المرحلة قاعدة أساسية للتعلم مع استمرار برنامج التعلم المبني على حل المشكلات. تخفض الحلقات التعليمية المجدولة في هذه المرحلة بشكل عام حيث يكون التركيز هنا على النشاطات السريرية والخبرات العملية داخل المستشفى والمراكز الصحية الأولية. ويتم توزيع الطلاب خلال هذه المرحلة على الخدمات الصحية المختلفة ليرتبطوا بدورات سريرية متكاملة في علوم الباطنة والجراحة و العلوم الأخرى في المستشفى والعيادات الخارجية. ويتم تجميع النشاطات السريرية ذات العلاقة في دورة محددة لتشكل خبرة سريرية متماسكة كما هو موضح بالجدول. بالإضافة الى مادة اختيارية في نهاية السنة الثالثة.

المرحلة الأولى

المسار الأول: خريجي الثانوية (سنتان أكاديميتان)

اللغة الإنجليزية (مستوى متوسط)	اللغة الإنجليزية (مستوى مبتدئ)
علم الأحياء , الكيمياء العامة , الكيمياء العضوية	مهارات اللغة العربية
فيزياء العلوم الصحية	القيم الإسلامية و أخلاقيات الطب

السنة
الأولى

علم التشريح . علم الأنسجة	اللغة الإنجليزية (مستوى متقدم)
علم وظائف الأعضاء . علم الأحياء الدقيقة	الكيمياء الحيوية . العلوم السلوكية
علم الأدوية والنظام الصحي الوطني	الاحصاء والطب المبني على الآلة
التعليم الصحي الحديث	علوم الحاسب الآلي والمعلوماتية الطبية

السنة
الثانية

المسار الثاني: خريجي الجامعات (فصل أكاديمي)

القيم الإسلامية وأخلاقيات الطب	علم الأوبئة والبحث والاحصاء وأسس الطب المبني على الآلة والبراهين	مبادئ التعلم المبني على حل المشكلات
مهارات الحاسب الآلي وتقنية المعلومات الطبية		
اللغة الإنجليزية		

المرحلة الثانية (سنتان أكاديميتان)

الدورة التأسيسية	الجهاز العضلي الهيكلي	الجهاز التنفسي	علم الدم	الجهاز القلبي الوعائي
علم الاعصاب	الجهاز البولي والتناسلي	الغدد الصماء والتغذية والجهاز الهضمي	السرطان والرعاية الملطفة	مادة اختيارية

السنة
الأولى

السنة
الثانية

المرحلة الثالثة (سنتان أكاديميتان)

طب الباطنة وطب الطوارئ والأشعة التصويرية	الطب النفسي والأمراض الجلدية وطب العناية الفموية	طب الأنف والاذن والحنجرة وطب العيون و طب التخدير	طب الجراحة طب الطوارئ والأشعة التصويرية	مادة اختيارية
---	--	---	--	---------------

السنة
الأولى

طب العظام	طب النساء والولادة	طب الأطفال	طب الأسرة والمجتمع
-----------	--------------------	------------	--------------------

السنة
الثانية

• Phase III : Clinical Clerkship -Two Academic Years

Clinical experience provides the substrate of learning in conjunction with a continuing structured PBL program in the latter two years. Generally, formal teaching sessions are reduced with emphasis being directed to the clerkship-based activities of the particular clinical service attachment. Integrated clinical attachments involve student attachment to the main medical and surgical ward services and associated ambulatory clinics in the hospital or in affiliated health care facilities. A number of related services are clustered in a given block to form a coherent clinical experience. A second elective is given at the end of the third year, during the summer.

PHASE I . Premedical

Stream One: for High School Graduates (Two Academic Years)

Year 1	English Language (Beginners)	English Language (Intermediate)
	Arabic Language Skills	Biology, General Chemistry, Organic Chemistry
	Islamic Values & Medical Ethics	Physics for Health Sciences
Year 2	English Language (Advanced)	Anatomy, Histology
	Biochemistry, Behavioral Sciences	Physiology, Microbiology
	Biostatistics, Evidence Based Medicine	Pharmacology, Saudi Health System
	Computer Sciences & Medical Informatics	Innovative Health Profession Education

Stream Two: for University Graduates (One Semester)

PBL Principles	Epidemiology, Research, Statistics, EBM	Islamic Values & Medical Ethics
Computer Skills & Medical Informatics		
English Language		

PHASE II. Medical (Two Academic Years)

Year 1	Foundation	Musculoskeletal	Respiratory	Hematology	Cardiovascular
Year 2	Neurosciences	Renal-Reproduction	Endocrine, Nutrition, Gastroenterology	Cancer, Palliative Care	Elective

PHASE III. Clinical Clerkship (Two Academic Years)

Year 1	Medicine Emergency Medicine & Medical Imaging	Psychiatry Dermatology, Critical Care Medicine	ENT, Ophthalmology, Anesthesia	Surgery Emergency Medicine & Medical Imaging	Elective
Year 2	Orthopedics	Obstetrics/Gyn	Pediatrics	Family & Community Medicine	

مفهوم التعلم المبني على حل المشكلات

تبنت العديد من كليات الطب حول العالم مفهوم التعلم المبني على حل المشكلات. ويعرف التعلم المبني على حل المشكلات بأنه اختيار لمشكلات صحية مصممة بعناية فائقة لتقدم إلى الطلاب في شكل مجموعات صغيرة لا تتجاوز العشرة طلاب. ومهمة هذه المجموعة من الطلاب مناقشة هذه المشكلات ومحاولة إيجاد تفسير مبدئي للظواهر المختلفة داخل هذه المشكلة بجانب الخروج بتحليلات منطقية. علاوة على ذلك يطلب من الطلاب صياغة أسئلة أو طلب معلومات مخبرية إضافية أو اقتراح خطة علاجية اعتماداً على طبيعة المشكلة المقدمة لهم. وخلال التحليل المبدئي للمشكلة ربما تبرز بعض التعقيدات والأسئلة التي يمكن استخدامها كأهداف تعليمية للتعلم الفردي الموجه ذاتياً لاحقاً. ومهمة المشرف هنا تحفيز المجموعة للمناقشة وتزويدهم بالمعلومات متى ما كانت هناك حاجة. إضافة إلى تقويم الطلاب ومراقبة تقدمهم ومساهمة كل عضو في المجموعة في تحقيق الأهداف التعليمية.

تقييم الطالب

تعتبر طرق التقييم في البرنامج مكملية للخبرات التعليمية التي تم تصميمها على أساس المحاور الأربعة للبرنامج وأهدافه وذلك للتأكد من أن الطالب يحقق مستوى مقبولاً من الكفاءة والمعرفة والمهارات المتنوعة في الدورات المختلفة للبرنامج. يتوفر على الشبكة العنكبوتية برنامج لتقييم الطالب وقياس مدى تقدمه والحصول على التغذية الراجعة لأدائه كما يوفر هذا البرنامج تقيماً ذاتياً للطلاب كل أسبوع عبر محاور البرنامج المختلفة. بالإضافة إلى ذلك يتم التقييم المستمر للطالب وذلك ضمن الحلقات الدراسية من خلال ملاحظات المشرف المستمرة في فترات منتظمة بواسطة اختبارات التطور. وتتاح للطلاب فرص لاكتساب خبرات في الاختبارات التدريبية قبل أدائهم للاختبارات النهائية.

تقنية المعلومات

قررت كلية الطب الاستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات لدعم وتطوير التعليم الطبي وتقديمه للطلاب ولذا فقد تم وضع المنهج على الشبكة العنكبوتية لتقديمه للطلاب إلكترونياً بدلاً عن التقديم التقليدي للمنهج من خلال الأوراق والكتب.

ومن خلال توفير بنية قوية لشبكة داخلية مدعومة بالاتصال مع الشبكات الخارجية ليتمكن الطلاب من استعمال حواسيبهم الشخصية بداخل الحجرات الدراسية والمكتبات والمختبرات وأماكن الدراسة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة بهم في أي مكان داخل حرم الكلية وذلك عن طريق الاتصالات اللاسلكية للوصول لمصادر الشبكة العنكبوتية المحلية الخاصة بنا أو أية شبكة في العالم (مثلاً على ذلك الدخول إلى الدوريات العلمية والكتب الإلكترونية من مصادر بعيدة جغرافياً).

CONCEPT OF PROBLEM-BASED LEARNING

Problem-based learning (PBL) has been introduced to many medical schools around the world. Problem-based learning is defined as a collection of carefully constructed problems which is presented to small groups of students. The task of the group is to discuss these problems and produce tentative explanations for the phenomena, described in terms of some underlying process, principle or mechanism. In addition, students may be required to formulate questions, order additional laboratory information or propose a management plan, depending on the nature of the material presented to them. During initial analysis, dilemmas will arise and questions will come up that can be used as learning goals for subsequent individual self-directed learning. The tutor's task is to stimulate the discussion, to provide students with subject-matter information when necessary, to evaluate progress being made and to monitor the extent to which each group member contributes to the group's objectives.

STUDENT ASSESSMENT

The assessment methods complement the learning experience and have been designed on the basis of the medical program's goals to ensure that students achieve an acceptable level of competence in knowledge and skills of the various blocks of the program. On-line assessment is available to students to measure progress and obtain feedback; self-assessment tasks across all themes are included each week. Continual assessment of the students occurs within the tutorial setting with input from tutors and at regular intervals by means of progress tests. Opportunities are built in throughout the curriculum for students to review their progress. Students have opportunities to gain experience in all modes of assessment in formative exercises before they are presented in summative examinations.

INFORMATION TECHNOLOGY

The College of Medicine made the decision to make the optimal utilization of information technology to enhance and support medical education delivery to our students: "Online curriculum – with web delivery format" is used to provide the curriculum, rather than the traditional paper-based curriculum.

With a solid Intranet infrastructure coupled with connectivity to the outside Internet, students will be using computers in tutorial rooms, libraries, laboratories, study areas, or their mobile laptops from anywhere within the campus using a wireless network to get connected to electronic resources in our local data warehouse or anywhere in the world (e.g. electronic access to journals and electronic books from geographically far resources on the Internet).

Faculty will use a specialized software "The Course Management System (CMS)" designed and provided to our college by the University of Sydney to help them in the creation and management of curriculum documents in a way which reflects course structure, enabling: editing, linking, versioning, and staged release to students.



يستخدم أعضاء هيئة التدريس برنامجاً إلكترونياً متخصصاً وهو (نظام إدارة المقرر) (CMS) المصمم بواسطة جامعة سيدني لمساعدتهم في إنتاج وإدارة المواد التعليمية للمنهج لتمكينهم من تحرير وتطوير هذه المواد وعرضها على الطلاب في مراحل وأوقات محددة.

تُحل مفردات المقرر المنتجة في «نظام إدارة المقرر» (CMS) إلى مواقع فاعلة في الشبكة العنكبوتية بحيث تكون متاحة للطلاب بواسطة برنامج إلكتروني آخر يسمى «نظام تقديم المقرر» (CDS) والذي تم تصميمه بواسطة جامعة سيدني. ويوفر هذا البرنامج محتويات المنهج من خلال التصفح السلس للموقع ويسجل تفاعل الطالب مع محتويات المنهج وإجاباته على الأسئلة المطروحة ضمن المقرر والتقييم الذاتي على الشبكة كما يسمح بتقديم محتويات المنهج بإشكال متنوعة حيث يتمكن الطلاب من تصفح محتويات محددة ومرحلة بينما يتاح لأعضاء هيئة التدريس تصفح معلومات وافرة وذلك لغرض إدارة هذه المقررات.

تمت الاستفادة القصوى من الوسائل الإلكترونية المتعددة لتعزيز الخبرات التعليمية للطلاب وذلك بواسطة برنامج إلكتروني آخر يسمى «بنك الصور» وهو عبارة عن قاعدة بيانات لتخزين الصور ومحتويات الوسائل المتعددة الأخرى لتدريس علم التشريح وعلم الأمراض وعلم الأشعة والعلوم السريرية الأخرى. وتم تسهيل التواصل ما بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب عن طريق البريد الإلكتروني أو «منتديات النقاش» الإلكترونية.

مختبرات تنمية المهارات السريرية

توفر مختبرات تنمية المهارات السريرية (GSL) خبرات تعليمية وتجريبية لطلابنا لممارسة المهارات السريرية التي تعتبر ضرورة أساسية للعلاج الفعال والسليم لمرضاهم في مستقبل حياتهم العملية.

يعتبر احتكاك الطالب بمرضى حقيقيين داخل عيادات وأجنحة المستشفى أهم مرتكزات التدريب الطبي للطلاب. وازدادت الفعالية مؤخراً بأن العمليات الداخلية المعقدة والمستخدمة بالتشخيص والعلاج يجب أن يتم تعلمها وممارستها في بيئة آمنة بعيداً عن المرضى ويمكن أن يتعلم الطالب ويمارس بكفاءة عالية جل هذه الإجراءات السريرية في بيئة مصطنعة قبل أن يطبقها على المرضى.

وتسمح النماذج المستخدمة في هذه المختبرات لطلاب الطب بممارسة مهارات أساسية مثل التعرف على الأصوات القلبية (الطبيعية والمرضية) وخياطة الجروح والحقن الوريدي... الخ. ويقوم أعضاء هيئة التدريس في الكلية بالتخطيط والإشراف على هذه الخبرات التعليمية. وتوفر مختبراتنا أحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا في هذا المجال مثل النماذج التشريحية والمحاكاة الإلكترونية ونماذج للمرضى بما في ذلك نموذج هارفي القلبي.



Course data which have been created in the CMS are then exported to a live website where students can access these data using “The Course Delivery System (CDS)” which is another software designed and provided to our college by the University of Sydney; this provides curriculum content utilizing user-friendly interactive web pages; it records interactions of students with content, their responses to questions posed in the content, self-assessment online, and allows varied presentation of the same content – where students see a more limited, staged release of course content while staff see further information for course administration purposes.



Electronic Multimedia is strongly utilized to enhance the learning experience of students: for which another software, “Image Bank”, a database for storing images and other multimedia content is used to support teaching Anatomy, Pathology, Radiology, and multimedia in clinical sciences.

Online communication among faculty, and between faculty and students is facilitated through e-mails and electronic “Discussion Forums”.

CLINICAL SKILLS LABORATORIES

The Clinical Skills Laboratories (CSL) provide hands-on learning experiences to our medical students for the practice of clinical skills, which are deemed essential for the effective and safe management of their future patients.

Student contact with real patients in hospital clinics and wards is central to medical training. However, it is now recognized that many of the complex and invasive techniques used in diagnosis and treatment are best learnt and practiced in a safe environment away from clinical areas. Many clinical procedures can now be simulated to allow high levels of proficiency to be acquired before students are required to practice on real patients.

The simulators and anatomical models allow medical students to practice basic skills such as recognizing cardiac sounds (normal and pathologic), suturing, central and peripheral vein access, pelvic exam, and prostate exam, prior to entering the clinical setting. These learning experiences are planned and supervised by College of Medicine faculty with help from different clinical departments.

Our laboratories provide state of the art equipment, anatomical models, electronic simulators, and patient models which includes the Harvey cardiac model.





تتطلب طريقة التعلم الموجه ذاتيا المتبعة بهذه الكلية الاستخدام المكثف للمصادر التعليمية المختلفة. لذا تم دعم أعضاء هيئة التدريس والطلاب بتوفير مصادر معلومات متنوعة وخدمات مكتبية متميزة من مكتبة كلية الطب أو من خلال مكتبة مدينة الملك عبدالعزيز الطبية. واستخدمت نظم مكتبة الكونجرس في تنظيم وتصنيف الكتب والمراجع. وتعمل هذه المكتبة آليا ضمن نظام متكامل وفعال وتوفر المكتبة قاعدة بيانات طبية معقدة وشاملة بحيث تتيح للطلاب وأعضاء هيئة التدريس الاطلاع على آلاف المجلات العلمية والطبية الفنية الصادرة من أكثر من ٥٠ دار للنشر بالإضافة إلى مئات الكتب الإلكترونية. ولتطوير خدمات المكتبة تم اتباع نظام التسليف من المكتبات الأخرى على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي.

وتوفر مكتبة كلية الطب جميع الكتب والمراجع الطبية بالإضافة إلى وجود مقصورات دراسية خاصة للتعلم الموجه ذاتيا للاطلاع على الوسائل السمعية والبصرية بالإضافة إلى مركز حديث ومتقدم في تكنولوجيا المعلومات وذلك لدعم الحاجة الماسة للمنهج المبني على تعلم حل المشكلات. ويمكن للطلاب الاستعانة بأمناء المكتبة المتخصصين بتقنية المعلومات والذين يعملون بدوام كامل.

معايير القبول

يستند القبول بكلية الطب على المعايير الرئيسية التالية:

١. شهادة بكالوريوس حديثة في العلوم أو العلوم الطبية التطبيقية أو الصيدلة أو الطب البيطري من جامعة معترف بها للمسار الثاني أو شهادة الثانوية العامة ونتائج امتحانات القدرات والتحصيلي للمسار الأول .
٢. اختبار القبول لتقييم مقدرة المتقدم على حل المشكلات وفهم اللغة الإنجليزية للمسار الثاني.
٣. مقابلة شخصية لكلا المسارين.
٤. التزام الطالب بالتفرغ التام للدراسة.

نشجع كل من لديه الرغبة والمستوفي للشروط السابقة أن يتقدم لمكتب القبول و التسجيل بكلية الطب للحصول على طلب التقديم. سوف يبلغ المتقدمون بوضع طلبهم وأهليتهم وتاريخ اختبار القبول والمقابلة.

يقع على عاتق لجنة القبول بكلية الطب اختيار الطلاب المرشحين ويحكم ذلك شروط تم وضعها بعناية من قبل جامعة الملك سعود بن عبد العزيز للعلوم الصحية. وتعكس عملية الاختيار قيم كلية الطب المصممة لاختيار طلاب متفوقين متوقع منهم الاستمرار والأداء الجيد في منهج الكلية الذي يعتمد على التعلم المبني على حل المشكلات.

LIBRARY

12

College of Medicine

The self-directed learning approach of the College of Medicine requires extensive use of learning resources. Faculty and students are supported by the resources and services provided by the existing library at King Abdulaziz Medical City (KAMC), as well as the library facilities at the College of Medicine.

Our libraries have used Congress system for organizing and classifying the collection. The function of the library is fully automated, resulting in an efficiently integrated system.

A sophisticated array of commercial medical databases provides a wealth of information, which allows students and faculty to access thousands of scientific, technical and medical journals from over 50 publishers, as well as hundreds of electronic books. To further enhance their services, the library provides inter-library loan facilities to include national, regional (Gulf) and international sources.

The College of Medicine library provides all medical textbooks and references as well as study carrels for individual self-directed study and reviewing audiovisual materials, along with an advanced IT center to support the rigorous demands of the PBL-structured and IT-based curriculum. Students utilizing the College of Medicine library have access to professional support from the full-time Medical and IT librarians.

ADMISSION CRITERIA

Admission to the College of Medicine is based on the following main criteria:

1. A recent Bachelor Degree in Sciences, Applied Medical Sciences, Pharmacy or Veterinary Medicine from a recognized university for stream two or high school graduate degree with both aptitude and achievement exam results for stream one.
2. An admission test, assessing problem-solving ability and understanding of sciences and English language for stream two.
3. A semi-structured, objective interview for both streams.
4. A commitment as a devoted full-time student.

We encourage all applicants to contact the College of Medicine, Admissions Office to request an application package. Applicants will be notified of their application status, eligibility and dates of admission test and interview.

The selection of candidates for admission to the College of Medicine is governed by guidelines established by the King Saud bin Abdulaziz University for Health Sciences and is the responsibility of the College of Medicine student Admission Committee. The selection process reflects the values of the College of Medicine and is designed to choose well-rounded students who are expected to perform well in the rigorous problem-based learning curriculum

